

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. P SIA a.s. 2025/2026

Docente Coordinatore:

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

| Disciplina | Docente | Firma Docente | Continuità didattica | | |
|--|---------|---------------|----------------------|----------------|----------------|
| | | | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
| Diritto ed Economia Politica (Scienza delle Finanze) | | | No | Sì | Sì |
| Economia Aziendale | | | No | No | Sì |
| Informatica | | | No | No | Sì |
| Inglese | | | No | No | Sì |
| Lingua e letteratura italiana; Storia | | | Sì | Sì | Sì |
| Matematica | | | Sì | Sì | Sì |
| Religione | | | Sì | Sì | Sì |
| Scienze Motorie e Sportive | | | No | No | Sì |
| Laboratorio | | | Sì | Sì | Sì |

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

| N° | COGNOME E NOME | Crediti scolastici 3° anno | Crediti scolastici 4° anno | Crediti scolastici 5° anno | TOTALE CREDITI |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| 1 | | 8 | 10 | | |
| 2 | | 10 | 9 | | |
| 3 | | 8 | 9 | | |
| 4 | | 8 | 9 | | |
| 5 | | 9 | 9 | | |
| 6 | | 10 | 12 | | |
| 7 | | 10 | 12 | | |
| 8 | | 9 | 11 | | |
| 9 | | 10 | 11 | | |
| 10 | | 10 | 11 | | |
| 11 | | 10 | 9 | | |
| 12 | | 11 | 12 | | |
| 13 | | 9 | 9 | | |
| 14 | | 9 | 11 | | |
| 15 | | 10 | 11 | | |
| 16 | | 9 | 11 | | |

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| Discipline | 2° Biennio | | V anno |
|-------------------------------|------------|---------|--------|
| | III anno | IV anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Informatica | 4 | 5 | 5 |
| Economia Aziendale | 4 | 7 | 7 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Francese | 1 | | |
| Diritto | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | 3 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Totale delle ore settimanali | 32 | 32 | 32 |

| | |
|---|--|
| Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto | <p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi, differenziati per provenienza e bisogni formativi, inseriti in diverse articolazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi provenienti dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la restante percentuale (circa il 20%) comprende studenti provenienti dalla prima cintura o da centri più distanti. Analizzando ulteriormente i dati, si osserva che, per quanto riguarda i discenti torinesi, gran parte di essi proviene da quartieri contigui all'ubicazione dell'istituto. È inoltre significativa la presenza di studenti di provenienza straniera.</p> <p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio; tuttavia, soprattutto nelle classi iniziali, si registra un aumento delle situazioni di difficoltà economica, probabilmente accentuate dalla pandemia.</p> <p>L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, inevitabilmente influenzata dagli effetti della pandemia, ha dovuto rispondere non solo ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, ma anche alle esigenze delle famiglie in difficoltà. La varietà della popolazione scolastica richiede un lavoro costante e attento di accoglienza e integrazione, finalizzato a garantire una piena inclusione e il raggiungimento del successo formativo.</p> <p>Il territorio del Comune di Torino, pur registrando da anni una crisi industriale non compensata da un adeguato sviluppo del settore terziario avanzato, presenta ancora una buona rete di imprese profit e no profit, oltre a un sistema pubblico caratterizzato da discreta efficacia ed efficienza. L'alleanza tra sistema produttivo e terzo settore rappresenta un'opportunità strategica da sviluppare, al fine di potenziare le occasioni di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.</p> |
|---|--|

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

a) Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in relazione alle esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare strumenti culturali e metodologici per affrontare la realtà con atteggiamento razionale, critico e responsabile, sia rispetto ai fenomeni e ai problemi, sia in vista dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e per utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare metodologie e tecniche per la gestione dei progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

b) Competenze specifiche di indirizzo:

- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in uno specifico contesto.
- Interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.
- Analizzare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica (nel tempo) e sincronica (nello spazio), attraverso il confronto tra epoche storiche, aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in differenti contesti.
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia alla gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi. Tali attività sono finalizzate a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare attenzione al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

PROFILO DELLA CLASSE

Dati generali della classe

La classe 5P SIA è composta da 16 studenti (8 ragazzi, 8 ragazze). Il gruppo classe si è formato principalmente all'inizio del terzo anno (a. s. 2023/2024), quando si sono uniti studenti provenienti da diverse classi e anche da istituti differenti rispetto all'ITC *Sommeiller*. Nel corso del quarto anno (a. s. 2024/2025) si sono aggiunte due nuove alunne: una proveniente da un istituto torinese dello stesso indirizzo di studi e un'altra da una classe parallela della scuola. Nel quinto anno (a. s. 2025/2026), infine, la classe si è ulteriormente modificata con l'ingresso di uno studente ripetente.

Andamento educativo - didattico della classe

La 5P SIA presenta personalità variegata, in un gruppo scarsamente coeso ma non conflittuale e all'interno di un clima collaborativo. L'atteggiamento prevalente, riscontrato durante il triennio, è stato improntato su una partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche nonostante gli interventi dei docenti a promuovere interessi e curiosità. Alcuni alunni hanno tuttavia dimostrato e confermato la vocazione allo studio di alcune discipline, anche intraprendendo percorsi professionalizzanti e di Formazione Scuola Lavoro con dedizione e serietà.

Rispetto allo studio e alle attività a scuola si sono evidenziate carenze specialmente in alcune discipline, dovute a un impegno discontinuo o non intenso, talvolta ripiegato su uno studio mnemonico e tendente a raggiungere risultati sufficienti.

In alcuni casi, problematiche personali, familiari e nell'ordine della salute personale hanno influito sulla partecipazione e il rendimento scolastico. La frequenza di alcuni allievi è stata piuttosto discontinua ma sempre per motivi giustificabili. La partecipazione al dibattito educativo è stata comunque caratterizzata da un interesse a completare con successo il percorso di studi.

Livello di preparazione raggiunto

Il profilo della classe evidenzia una situazione complessivamente eterogenea, ma nel complesso equilibrata. Un numero ristretto di studenti si distingue per un livello di preparazione discreto, dimostrando buone capacità di rielaborazione personale e autonomia nello studio. La maggior parte della classe si colloca invece su un livello sufficiente, raggiunto attraverso un impegno generalmente costante e un approccio allo studio adeguato, pur con alcune difficoltà nella rielaborazione critica dei contenuti. Una minima parte degli studenti, infine, ha conseguito risultati di sufficienza con maggiore fatica, evidenziando fragilità più marcate e la necessità di un supporto più continuo.

Nel corso del triennio, tuttavia, la classe ha mostrato un atteggiamento nel complesso responsabile nei confronti degli impegni scolastici. Il rispetto delle consegne e delle scadenze è stato generalmente garantito, e ciò si riflette anche nel numero contenuto di situazioni che hanno richiesto il ricorso agli

esami di riparazione a settembre, rimasti limitati a pochi casi e solo nel passaggio dal quarto al quinto anno.

Permangono alcune criticità riconducibili in parte a difficoltà pregresse. In particolare, si segnalano fragilità in discipline caratterizzanti (come Economia aziendale), che richiedono competenze logico-operative consolidate, e nella padronanza della lingua italiana. Quest'ultima risulta talvolta condizionata dal contesto sociolinguistico di provenienza di diversi studenti che, pur essendo cresciuti in Italia, vivono in ambienti familiari in cui si utilizzano prevalentemente lingue diverse dall'italiano.

Si riconosce, inoltre, che la classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha scarsamente goduto di una continuità didattica, fatta eccezione per le discipline di Lettere, Matematica, Religione.

Nonostante tali difficoltà, la classe ha nel complesso dimostrato un percorso di crescita progressivo, sia sul piano degli apprendimenti sia su quello della maturazione personale. Le basi acquisite e l'atteggiamento generalmente collaborativo consentono di guardare con fiducia agli esiti conclusivi del percorso scolastico.

Attività integrative curricolari ed extracurricolari

Partecipazione a progetti culturali e concorsi a.s. 2025/2026

| Progetto/concorso | Discipline coinvolte | Numero di studenti |
|--|--|--------------------|
| Salone dello studente | Tutte le discipline | 5 |
| Visita al Parlamento Europeo di Strasburgo | Storia, Diritto, Inglese, Educazione civica | 8 |
| Unione Industriale – “Fare un libro: un esercizio complesso” | Economia Aziendale, Lingua e letteratura italiana, Scienza della Finanza | 14 |
| Visita aziendale Eni | Economia Aziendale | 16 |
| Per una leadership maieutica | Tutte le discipline | 2 |
| Progetto Diderot della Fondazione CRT "Next Gen Cyberskills" | Matematica, Informatica | 16 |
| Corso di formazione presso l'Ordine dei Commercialisti | Economia Aziendale | 7 |
| Progetto Net@ | Informatica, Inglese | 1 |

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2023/24: viaggio di una giornata a Padova presso l'Università Galileiana per l'Open day (26 marzo 2024) in occasione del ritiro del premio vinto da un allievo della classe
- A.s. 2024/25: viaggio d'istruzione e visita aziendale a Trieste:
 - 19 maggio 2025 visita guidata alla ex risiera di San Sabba (2 ore Orientamento ed Educazione civica)
 - 20 maggio 2025 visita al memoriale di Redipuglia - visita alla foiba di Basovizza (3 ore Orientamento ed Educazione civica)
 - 21 maggio 2025 visita aziendale presso il palazzo Berlam, Archivio Storico Generali (2 ore PCTO)
- A.s. 2025/26: nessun viaggio.

Sono stati attivati i seguenti laboratori curricolari:

| Discipline con attività di Laboratorio |
|---|
| Informatica Matematica Economia Aziendale |

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- Incontro in Sala Einaudi [redacted], lezione “Futuro sostenibile: conoscere i percorsi e i meccanismi previdenziali” – Progetti di sensibilizzazione e diffusione della cultura previdenziale

- Laboratorio Pari opportunità con l'Avvocato Manassero.
- Conferenza in Sala Einaudi, "Economia del risparmio: dal ciclo di vita ai mercati", [redacted], [redacted], Università di Torino e Collegio Carlo Alberto.
- In Sala Einaudi: dibattito su Referendum "Le ragioni del sì, le ragioni del no".
- Manifestazione sportiva a Beinasco, Beach Volley (8 allievi/e)

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, i "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" e ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

La documentazione puntuale dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E):

Quadro riepilogativo dei progetti/attività promossi dall'Istituto e svolti della classe durante il secondo biennio e nel quinto anno

| Anno | Progetto/attività | Studenti partecipanti | Ore |
|-------------|--|-----------------------|-----|
| Terzo anno | Start up your life | 14 | 45 |
| | LV8 | 14 | 20 |
| | Visita aziendale <i>Ziccat</i> Srl | 14 | 5 |
| | Visita aziendale <i>Oscalito</i> | 14 | 5 |
| | Unione Industriale | 14 | 5 |
| | Salone del Libro - Unione dei Consulenti del lavoro | 14 | 5 |
| | Corso sulla sicurezza (generale) | 16 | 4 |
| | Progetto Net@ | 2 | 70 |
| Quarto anno | Università dell'informatica | 15 | 5 |
| | Polo del 900 - Conferenza e mostra Consulenti del Lavoro | 15 | 5 |
| | Progetto Diderot | 12 | 2 |
| | Coding Girl | 15 | 40 |
| | Scopri-talento | 15 | 20 |

| | | | |
|--------------------|---|----|----|
| | Visita aziendale <i>Pastiglie Leone</i> | 15 | 2 |
| | Campus <i>Scuola Futura</i> a Pescara | 1 | 20 |
| | Congresso Unione Industriale - Prodotti strategie competenze all'innovazione nell'industria | 15 | 4 |
| | Visita aziendale presso archivio <i>Generali</i> a Trieste | 9 | 2 |
| | Visita guidata alla ex risiera di San Sabba | 9 | 2 |
| | Visita al memoriale di Redipuglia - visita alla foiba di Basovizza | 9 | 3 |
| | Progetto Net@ | 2 | 60 |
| Quinto anno | Salone dello studente | 5 | 5 |
| | Visita al Parlamento Europeo di Strasburgo | 8 | 5 |
| | Unione Industriale - "Fare un libro: un esercizio complesso" | 14 | 5 |
| | Visita aziendale <i>Eni</i> | 16 | 5 |
| | Per una leadership maieutica | 2 | 18 |
| | Progetto Diderot della Fondazione CRT "Next Gen Cyberskills" | 16 | 10 |
| | Corso di formazione presso l'Ordine dei Commercialisti | 7 | 40 |
| | Progetto Net@ | 1 | 60 |

Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Pertanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

| Discipline | Lezione frontale | Lezione con esperti | Lezione multimediale | Lezione pratica | Didattica Laboratoriale | Discussione guidata | Cooperative learning | Flipped classroom | Peer tutoring |
|---|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---------------|
| ITALIANO | X | | X | | | X | X | | |
| STORIA | X | | X | | | X | X | | |
| ECONOMIA AZIENDALE | X | X | X | | X | X | | | |
| INGLESE | X | | X | | | X | | | |
| INFORMATICA | X | | X | X | X | | | X | |
| DIRITTO | X | | X | | | X | | | |
| ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLA FINANZA) | X | | X | | | X | | | |
| MATEMATICA | X | | X | | X | | X | X | X |
| RELIGIONE | X | | | | | X | | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | | | X | | X | | | |

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

| Discipline | Colloquio | Interrogazione breve | Interrogazione programmata | Interrogazione volontaria | Prova pratica | Risoluzione di casi/problemi | Prove semistrutturate /strutturate | Questionari relazioni | Esercizi |
|---|-----------|----------------------|----------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------|
| ITALIANO | X | X | X | X | | | | | X |
| ECONOMIA AZIENDALE | X | X | X | X | | X | X | | X |
| INGLESE | X | | X | X | | | X | | |
| INFORMATICA | X | | | | X | X | | X | X |
| STORIA | X | X | X | X | | | | | |
| DIRITTO | X | | X | X | | X | | | X |
| ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLA FINANZA) | X | | X | X | | X | | | X |
| MATEMATICA | X | | | X | | X | X | | X |
| RELIGIONE | X | | | | | | | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | | | | X | | | | X |

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

| MODALITÀ DI VALUTAZIONE | | |
|-------------------------|--------------------------|--|
| Voto | Giudizio | Definizione dei giudizi |
| N.C. | Non classificato | Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche. |
| 2-3 | Gravemente insufficiente | L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero. |
| 4 | Insufficiente | L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori. |
| 5 | Mediocre | L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo. |
| 6 | Sufficiente | L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto. |
| 7 | Discreto | L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline. |
| 8 | Buono | L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum. |
| 9 | Ottimo | L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale. |
| 10 | Eccellente | L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali. |

Griglia di valutazione di Educazione civica

| Indicatore | Descrizione per livelli | Valutazione |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| conoscenza | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana. | Avanzato 9-10 |
| | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana. | Intermedio 7-8 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | Base 6 |
| | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | Obiettivi non raggiunti 4-5 |
| impegno e responsabilità | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato. | Avanzato 9-10 |
| | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni. | Intermedio 7-8 |
| | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | Base 6 |
| | Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri. | Obiettivi non raggiunti 4-5 |
| pensiero critico | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | Avanzato 9-10 |
| | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | Base 6 |
| | L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. | Obiettivi non raggiunti 4-5 |
| partecipazione | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. | Avanzato 9-10 |
| | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | Intermedio 7-8 |
| | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato. | Base 6 |
| | L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato. | Obiettivi non raggiunti 4-5 |

| CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| VOTO | CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO | INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE | FREQUENZA SCOLASTICA |
| 10 | Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. | Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici) | Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%). |
| 9 | Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare | Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche. | Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%) |
| 8 | Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico). | Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche. | Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%). Occasionalmente non puntuale. |
| 7 | Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. | Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche. | Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. |
| 6 | Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni). | Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. | Frequenza irregolare (21-25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti. |
| 5 | Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate. | | |

Nota: l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

I criteri stabiliti dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono:

- A. Frequenza assidua: numero complessivo annuale di assenze non superiore al 15%
- B. Media maggiore o uguale a frazione decimale 0,5
- C. Avvalentesi della religione cattolica, materia alternativa con giudizio superiore a buono
- D. Partecipazione con profitto a progetti, eventi sportivi e attività extracurricolari

Tabella crediti a. s. 2022-23 ai sensi del d. lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

| Media dei voti | Terzo anno | Quarto anno | Quinto anno |
|-----------------|------------|-------------|-------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei “Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento”
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato G: copia delle prove somministrate come simulazione della prima e della seconda prova (9 e 10 aprile 2025; 11 e 12 maggio 2025).

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

CANDIDATO/A _____

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt) | INDICATORI | Punti |
|--|---|--|
| | Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| | Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| Indicatori specifici per le singole tipologie di prova | | |
| TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti | 1 parzialmente raggiunto 1,5 raggiunto 2 pienamente raggiunto |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| | Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |

TOTALE PUNTI _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO per BES/DSA

CANDIDATO/A _____

| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt) | INDICATORI | Punti |
|--|---|--|
| | Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 4 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto |
| | Ricchezza e padronanza lessicale. 4 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 4 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto |
| Indicatori specifici per le singole tipologie di prova | | |
| TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti | 1 parzialmente raggiunto 1,5 raggiunto 2 pienamente raggiunto |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| | Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti | 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto |
| TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt) | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti | 1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto |

TOTALE PUNTI _____

Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova

Cognome e nome candidato _____ Classe 5[^] _____ Indirizzo _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

| Indicatore | Livello | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4) | I | Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 | |
| | II | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 2 | |
| | III | Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori. | 2,5 - 3 | |
| | IV | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole. | 3,5 | |
| | V | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza. | 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6) | I | Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato. | 2 - 3 | |
| | III | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo. | 3,5 - 5 | |
| | IV | È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato. | 5,5 | |
| | V | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito. | 6 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6) | I | Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti. | 1 | |
| | II | È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti. | 2 - 3 | |
| | III | È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti. | 3,5 - 4,5 | |
| | IV | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti. | 5 | |
| | V | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti. | 6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4) | I | Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 1 | |
| | II | È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati | 2 - 2,5 | |
| | III | È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati | 3 | |
| | IV | È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati | 3,5 | |
| | V | È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina | 4 | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE PER ALLIEVI CON PDP

| Indicatore | Livello | Descrittori | Punti | Punteggio |
|--|---------|---|-----------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4) | I | Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1 - 2 | |
| | II | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 2,5 | |
| | III | Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori. | 3 | |
| | IV | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole. | 3,5 | |
| | V | Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza. | 4 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6) | I | Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 1 - 2 | |
| | II | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato. | 2,5 - 3 | |
| | III | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo. | 3,5 - 5 | |
| | IV | È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato. | 5,5 | |
| | V | È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito. | 6 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6) | I | Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti. | 1 - 2 | |
| | II | È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti. | 2,5 - 3 | |
| | III | È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti. | 3,5 - 4,5 | |
| | IV | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti. | 5 | |
| | V | È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti. | 6 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4) | I | Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 1 - 2 | |
| | II | È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati. | 2,5 | |
| | III | È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati. | 3 | |
| | IV | È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati. | 3,5 | |
| | V | È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina. | 4 | |

Educazione Civica

Docenti:

Materiale didattico: Libri di testo, articoli, video e slide fornite dal docente

Modalità di recupero: in itinere

Metodi: Lezioni frontali e partecipate, *problem solving*, discussione guidata

Strumenti di verifica: Interrogazioni orali e verifiche scritte

| Disciplina | Competenze dell'Educazione civica (D.M. n. 183 del 7 novembre 2024) | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | ore |
|-------------------------------|---|--|---|-----|
| Lingua e Letteratura italiana | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale •Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona •Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio •Distinguere i fatti dalle opinioni •Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace •Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione | <p>Testo letterario di partenza: <i>Fratelli</i> di Giuseppe Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rifiuto della guerra come strumento di offesa e come mezzo di risoluzione (riflessione e analisi sull'articolo 11 della Costituzione e sugli ordinamenti internazionali) [Nucleo 1 Costituzione] • Obiettivo 16 Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide [Nucleo 2 Sviluppo economico e sostenibilità] • L'<i>hate speech</i> [Nucleo 3 Cittadinanza digitale] | 3 |
| Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato. | <ul style="list-style-type: none"> •Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale. • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. •Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. | <ul style="list-style-type: none"> • Il dopoguerra in Italia tra difficoltà e speranze • Le forze politiche e la costruzione della democrazia • Lo Stato italiano e la sua Costituzione • Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente | 3 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|------------------|
| <p>Economia Aziendale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della crescita economica. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di impresa sostenibile e conoscere i fattori ESG come criteri di valutazione delle attività d'impresa. • Saper collegare tali principi al dettato costituzionale, in particolare, agli articoli 9 e 41, conoscere gli obblighi di rendicontazione non finanziaria previsti dalla normativa vigente. • Analizzare come il valore economico prodotto dall'impresa venga distribuito tra i diversi stakeholder. | <p>L'impresa sostenibile</p> <p>I fattori ESG (Environmental, Social, Governance)</p> <p>Art. 9 e art. 41 della Costituzione</p> <p>La dichiarazione di carattere non finanziario</p> <p>La produzione e la distribuzione del valore economico tra tutti gli stakeholders</p> | <p>5</p> |
| <p>Informatica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di identità digitale e le sue implicazioni giuridiche, riconosce i principali rischi della navigazione online e conosce il quadro normativo di riferimento, in particolare il GDPR. • Adottare comportamenti responsabili nella gestione dei propri dati e di quelli altrui, consapevole delle responsabilità civili e penali connesse all'uso della rete. | <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali</p> | <p>11</p> |
| <p>Diritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | <p>La nascita della Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali.</p> <p>I diritti e doveri.</p> | <p>10</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|-----------|
| | <p>Internazionale dei Diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Approfondire il concetto di Patria. | | | |
| Diritto | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali organizzazioni internazionali - Unione Europea, ONU e NATO - comprenderne le finalità, la struttura istituzionale e il ruolo nel mantenimento della pace, della cooperazione e della sicurezza internazionale. | <p>Le organizzazioni internazionali: L'Unione europea, L'organizzazione delle nazioni unite (ONU) e la NATO</p> | 4 |
| Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le forme di governo inglese ed americano con particolare riferimento al ruolo delle Camere e del Governo alla luce delle Costituzioni vigenti nei due Paesi. • La <i>Magna Carta</i> come fondamento delle democrazie moderne. • Confronto tra la Costituzione americana e quella italiana. | <p>Le forme di governo inglese ed americano: Monarchia Parlamentare e Repubblica Presidenziale.</p> <p>Il confronto tra la Costituzione inglese, quella americana e quella italiana, con particolare riferimento al 1° emendamento della Costituzione americana e agli articoli 3, 19 e 21 della Costituzione italiana.</p> | 12 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|----------|
| | organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. | | | |
| Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. | Progetto Diderot della Fondazione CRT "Next Gen Cyberskills" | 3 |

Allegato E: documentazione dei “Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento”

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Terzo anno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Start up your life | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| LV8 | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Visita aziendale <i>Ziccat Srl</i> | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Visita aziendale <i>Oscalito</i> | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Unione Industriale | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Salone del Libro - Unione dei Consulenti del lavoro | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Corso sulla sicurezza (generale) | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Progetto Net@ | | | | | | | | | • | • | | | | | | |
| Quarto anno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Università dell’informatica | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Polo del 900 – Conferenza e mostra Consulenti del Lavoro | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Progetto Diderot | | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| Coding Girl | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Scopri-talento | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Visita aziendale <i>Pastiglie Leone</i> | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Campus Scuola Futura Pescara | | | | | | | | | • | | | | | | | |
| Congresso Unione Industriale – Prodotti strategie competenze | • | • | • | • | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| all'innovazione nell'industria | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PCTO convenzione presso <i>Kiron</i> | | • | | | | | | | | | | | | | | |
| Visita aziendale presso archivio <i>Generali</i> a Trieste | • | • | • | | | • | • | • | | | • | | • | | • | |
| Educazione alla mediazione | | | | • | | | | | | | • | | • | | | |
| Progetto Net@ | | | | | | | | | • | • | | | | | | |
| PCTO Convenzione presso fondazione <i>ITS Academy</i> | | | | | | | | • | | | | | | | | |
| Quinto anno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salone dello studente | | • | | • | | | | | • | | | | | • | | • |
| Visita al Parlamento Europeo di Strasburgo | • | | | | | • | • | • | • | • | | • | | | • | |
| Unione Industriale "Fare un libro: un esercizio complesso" | • | • | • | • | • | • | | • | | • | • | • | • | • | • | • |
| Visita aziendale <i>Eni</i> | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Per una leadership maieutica | | | | • | | | | | | | | • | | | | |
| Progetto Diderot della Fondazione CRT "Next Gen Cyberskills" | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Progetto Net@ | | | | | | | | | | • | | | | | | |
| Corso di formazione presso l'Ordine dei Commercialisti | | | • | • | | • | • | • | | | | • | | | • | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: _____

Ore di lezione svolte (fino al 15 maggio): 109 su 132 previste

Libro di testo: AAVV, *Le occasioni della letteratura*, vol. 3, Pearson Paravia, Torino 2019

Materiali didattici: fotocopie, materiale digitale

Recupero carenze: in itinere

Metodi didattici:

- Lezione frontale
- Discussione
- Analisi del testo

Strumenti di verifica:

- Tipologie A, B, C

Verifiche svolte:

- Scritte: 6
- Orali: 5

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione di un metodo di analisi del testo
- Acquisizione del linguaggio settoriale
- Conoscenza della letteratura della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento

Competenze e capacità (saper fare)

- Analizzare testi con padronanza dei linguaggi specialistici
- Esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio

CONTENUTI

1. L'età postunitaria

Scrittori europei nell'età del Naturalismo

- Naturalismo francese e Verismo italiano
- Gustave Flaubert
 - Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli (da *Madame Bovary*)
- Émile Zola

Giovanni Verga

- La poetica e la tecnica narrativa (impersonalità e regressione del punto di vista)
- La visione della realtà e la concezione della letteratura)
- *Vita dei campi*
 - *Rosso Malpelo*
 - *La lupa*
- Il ciclo dei *Vinti*
 - I vinti e la fiumana del progresso (da *I Malavoglia*)
- *I Malavoglia*
 - Mondo arcaico e l'irruzione della storia (da *I Malavoglia*)
 - La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (da *I Malavoglia*)
- Le *Novelle rusticane*
 - *La roba*
- Il *Mastro-don Gesualdo*
 - La morte di mastro-don Gesualdo

2. Il Decadentismo

Società e cultura

Definizione, temi, poetica, visione del mondo

- Charles Baudelaire, *Perdita d'aureola* (da *Lo spleen di Parigi*)

Baudelaire e i poeti simbolisti

- *Corrispondenze*
- *L'albatro*

Il romanzo decadente

Oscar Wilde

Gabriele D'Annunzio

- L'estetismo e la sua crisi
 - Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (da *Il piacere*)
- I romanzi del superuomo
- Le *Laudi*; *Alcyone*
 - *La sera fiesolana*
 - *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

- La visione del mondo; la poetica,
 - Una poetica decadente (da *Il fanciullino*)
- I temi della poesia pascoliana
- *Myricae*
 - *X Agosto*
 - *L'assiuolo*
 - *Temporale*
 - *Novembre*
 - *Il lampo*
- *I poemetti*
 - *Italy*
- *I canti di Castelvecchio*
 - *Il gelsomino notturno*

3. Il primo Novecento

La stagione delle avanguardie

I Futuristi

Filippo Tommaso Marinetti

- *Manifesto del Futurismo*
- *Bombardamento*
- Aldo Palazzeschi, *E lasciatemi divertire!*

La lirica del primo Novecento in Italia

I crepuscolari

Guido Gozzano

- *La Signorina Felicita ovvero la felicità*

Italo Svevo

- La cultura di Svevo
- I primi romanzi: *Una vita* e *Senilità* (sintesi)
- *La coscienza di Zeno*
 - Il fumo (da *La coscienza di Zeno*, capitolo II)
 - Un affare commerciale disastroso (cap. VII)
 - La profezia di un'apocalisse cosmica (cap. VIII)

Luigi Pirandello

- La poetica (l'«umorismo»)
 - Un'arte che scompone il reale (da *L'umorismo*)
- Le novelle
 - *Ciàula scopre la Luna*
 - *Il treno ha fischiato*
- I romanzi
- *Il fu Mattia Pascal*
 - Lo strappo nel cielo di carta (cap. 12)
 - Adriano Meis e la sua ombra (cap. 15)
- *Uno, nessuno e centomila*
 - Nessun nome
- Gli esordi teatrali e il periodo grottesco
- La fase del metateatro
- *Sei personaggi in cerca d'autore*

4. Tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti

- *L'allegria* (funzione della poesia, l'analogia, poesia come illuminazione)
 - *In memoria*
 - *Il porto sepolto*
 - *Fratelli* **Educazione civica**
 - *Veglia*
 - *I fiumi*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Soldati*

Eugenio Montale

- *Ossi di seppia* (il contesto, la crisi dell'identità, la memoria e l'indifferenza; il varco e la speranza)
 - Non chiederci la parola
 - Merigiare pallido e assorto
 - Spesso il male di vivere ho incontrato
- Il secondo Montale: *Le occasioni* (poetica degli oggetti e la donna salvifica)
 - Non recidere, forbice, quel volto
- Le ultime raccolte: *Satura*
 - Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Temi di educazione civica

- Il rifiuto della guerra come strumento di offesa e come mezzo di risoluzione (riflessione e analisi sull'articolo 11 della Costituzione e sugli ordinamenti internazionali) [Nucleo 1 Costituzione]
- Obiettivo 16 Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide [Nucleo 2 Sviluppo economico e sostenibilità]
- *L'hate speech* [Nucleo 3 Cittadinanza digitale]

Torino, 15 maggio 2026

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: [REDACTED]

Docente di laboratorio: [REDACTED]

Ore di lezione annue previste: 231(7 * 33) svolte al 15 maggio 2026: 205

Libro di testo: "Entriamo in Azienda" Il Manuale, Volume 3, Autori: Astolfi, Barale e Ricci. Editore: Tramontana

Materiale didattico: slide, dispense, appunti (messi a disposizione sulla piattaforma Classroom)

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere.

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento per il corso SIA

● CONOSCENZE

1. Caratteri della moderna impresa industriale.
2. Funzioni svolte dall'impresa industriale e le sue principali caratteristiche strutturali e organizzative.
3. Il sistema informativo aziendale
4. Le principali operazioni di gestione delle imprese industriali e gli assestamenti di fine esercizio.
5. La struttura e le funzioni del bilancio d'esercizio.
6. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio e le funzioni esplicative ed integrative dei principi contabili.
7. Il contenuto dei documenti che compongono il bilancio d'esercizio.
8. La revisione legale dei conti.
9. Responsabilità sociale e ambientale d'impresa.
10. L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici
11. Classificazione dei costi e modalità di calcolo dei risultati intermedi.
12. Concetto di Contabilità analitico gestionale e relative modalità di tenuta.
13. I principali concetti relativi a pianificazione strategica, Budget e analisi degli scostamenti

● COMPETENZE

1. Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della Co.Ge.
2. Applicare ed interpretare i criteri di valutazione imposti dal Codice Civile.
3. Redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico.
4. Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso il calcolo di opportuni indici e margini.
5. Individuare i collegamenti tra i diversi indici calcolati per la singola impresa.
6. Individuare situazioni di crisi e proporre soluzioni correttive
7. Classificare i costi e calcolare i costi di prodotto secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili.
8. Il diagramma di redditività.

CONTENUTI

CONTABILITA' GENERALE

1. Le aziende industriali e loro caratteristiche
2. La contabilità e il piano dei conti di una impresa industriale
3. Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
4. Le operazioni relative ai beni strumentali, acquisizione, mantenimento e dismissione.

5. Il personale dipendente
6. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
7. L'outsourcing e il sostegno pubblico alle imprese
8. Scritture di assestamento

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE

1. Il bilancio d'esercizio
2. La normativa sul bilancio (Artt. 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428 e 2435 bis del codice civile)
3. Le componenti del bilancio civilistico
4. Il bilancio in forma abbreviata
5. I principi contabili nazionali e cenni ai principi contabili internazionali
6. La revisione legale dei conti (cenni)

ANALISI Di BILANCIO PER INDICI

1. L'interpretazione del bilancio
2. Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
3. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto
4. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, Incidenza della gestione non caratteristica, la scomposizione del ROE ed "effetto leva", la scomposizione del ROI
5. L'analisi patrimoniale: composizione degli impieghi e delle fonti (Indice di rigidità degli impieghi, Indice di elasticità degli Impieghi, Indice di autonomia finanziaria, Indice di dipendenza finanziaria, Indice delle fonti permanenti, Leverage).
6. L'analisi finanziaria: analisi della solidità (Indice di autocopertura delle Immobilizzazioni, Indice di copertura delle Immobilizzazioni) e della liquidità (Indice di disponibilità, Indice di liquidità)
7. I margini patrimoniali
8. Cenni sul Rendiconto finanziario (solo in contenuto dell'art. 2425 ter del codice civile)

RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA: Educazione Civica/orientamento

1. L'impresa sostenibile e il valore condiviso
2. I fattori ESG
3. I vantaggi dell'impresa sostenibile
4. Gli stakeholders e la distribuzione del valore economico.

LA CONTABILITA' GESTIONALE

METODO DEI CALCOLI DEI COSTI

1. La classificazione dei costi
2. La contabilità a costi diretti (direct costing)
3. La contabilità a costi pieni (full costing)
4. Imputazione di costi su base unica e su base multipla aziendale
5. I centri di costo
6. Le scelte aziendali : La break even analysis, Make or buy, accettazione di un nuovo ordine.

STRATEGIE AZIENDALI

1. Il concetto di strategia
2. Concetti di Vision e Mission

3. L'analisi SWOT
4. La strategia di affari ASA

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

1. La pianificazione strategica
2. La pianificazione aziendale
3. Il controllo di gestione
4. Il budget
5. I costi standard
6. Il budgetary control
7. L'analisi degli scostamenti
8. Il reporting (Cenni)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEGLI ESERCIZI SUL BILANCIO CON DATI A SCELTA:

- Redazione di Sp e CE riclassificati di due anni consecutivi
- Redazione di SP e CE di bilancio in forma abbreviata solo del secondo anno
- Predisposizione delle seguenti tabelle di Nota Integrativa: Tabella delle variazioni del Patrimonio Netto, Tabella immobilizzazioni, Tabella variazione delle rimanenze.

Torino, 15 maggio 2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: LINGUA INGLESE

Docente: [REDACTED]

Ore di lezione annue previste: 99 - svolte al 15 maggio 2026: 86, per un totale al 10 giugno di 95 ore

Libro di testo: B. Bettinelli, A. Galimberti, CAREER PATHS IN BUSINESS, Pearson, 2022

Materiale didattico: libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, video

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 3

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 4

Il seguente programma ricalca la programmazione stabilita in sede di dipartimento

Conoscenze (sapere)

- Significato e uso delle funzioni comunicative e dei vari registri linguistici.
- Conoscenza del lessico di base e specifico di indirizzo.
- Aspetti socio-economico-culturali del Regno Unito e degli USA nel 20° e nel 21° secolo.
- Il Marketing.
- Il sistema bancario.
- Le istituzioni politiche del Regno Unito e degli USA.
- Gli effetti della globalizzazione.
- L'economia sostenibile.
- L'Unione Europea e la Brexit.

Competenze – Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.
- Sapersi orientare nella comprensione e produzione di testi scritti con sufficiente coerenza e coesione anche in funzione delle prove INVALSI.
- Saper riflettere in lingua inglese su temi riguardanti il settore di specializzazione e sulla propria cultura.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

HISTORICAL NOTES: the UK in the 20th and 21st centuries

- The 20th century and the New Millennium: the struggle for women's suffrage, the two World Wars and the post-wars years, the birth of the Welfare State, Thatcherism, the Irish Question and the Troubles in Northern Ireland, the alternation in power of the Labour Party and of the Conservative Party

HISTORICAL NOTES: the USA in the late 19th, in the 20th and 21st centuries

- The Atlantic Slave Trade: Slavery in North America; Lincoln and the Emancipation proclamation
- The American Civil War and its consequences
- America's Industrial Growth and World War I
- Mass Production: the Assembly Line
- The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal
- The Civil Rights Movement
- The New Millennium: financial and economic crises

SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS IN THE UK AND USA (Educazione Civica)

- The UK System of Government
- The Separation of Powers
- The UK Parliament
- The Crown, the Government, the Law Courts
- The British Constitution
- The Common Law
- Political Parties

- The US System of Government
- The Congress
- The Executive Power
- The Judicial Branch
- The American Constitution
- Political Parties
- American Presidential elections

MARKETING AND ADVERTISING

- The Marketing Concept and Process
- Market research and market segmentation



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- The SWOT Analysis
- The Marketing Mix
- Digital and social media marketing
- The role of the four Ps in the digital marketing mix
- Online Marketing
- Social media marketing and influencers
- Advertising: Informative advertising, Persuasive advertising, Controversial and Misleading advertising, Innovative advertising
- Different types of Advertising Media

BANKING AND FINANCE **(Educazione finanziaria)**

- Traditional banking vs digital banking
- Types of Banks: Retail banks and Commercial banks; the role of Central banks: the European Central Bank
- New Methods of Payment: Banking security
- Cybersecurity

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

- Digital commerce: E-commerce
- Technopoles
- How Computers evolved
- The invention of the Internet and of the World Wide Web
- Cryptocurrencies: Bitcoins
- Artificial Intelligence (hints)
- IT in the office, in design and in production
- Automated systems
- Security and data protection
- Cybercrime

THE EUROPEAN UNION **(Educazione alla Cittadinanza Attiva)**

- The EU
- History of the EU
- The main European Institutions: how the EU is organized
- The European Single Market
- Economic and Monetary issues
- Euroscepticism and Brexit



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



THE GLOBAL WORLD (**Educazione all'integrazione**)

- Globalisation
- The main aspects of Globalisation: supporters and critics
- Global Companies (Multinationals) – Holding Companies and Subsidiaries
- Multinationals Relocation: Outsourcing and Offshoring
- Changes in the work habits: the gig economy (**Educazione Finanziaria**)

GLOBAL ISSUES: SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- The 2030 Agenda
- Global Green Policies: the Global Green New Deal
- Linear economy, circular economy, doughnut economy (hints)
- Ethical Business and Green Business

Looking for a job – How to write the Curriculum Vitae – European format
The letter of application

Torino, 15/5/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

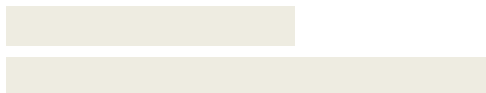
E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Programma svolto di Informatica

Classe 5P SIA A.S. 2025/2026

Docenti:



Libro di testo: "EPROGRAM – SIA" volume unico 5 ANNO - 2° Edizione ISBN 9788874855650

Autori: Jacobelli, Aime, Marrone, Brunetti

Editore: Juvenilia Scuola

Ore di lezione effettuate al 15/05/2025: 148

Materiale didattico: intelligenza artificiale, risorse online, materiali realizzati dall'insegnante

Modalità di recupero: in itinere

Metodi: didattica laboratoriale, esercitazioni pratiche, lezioni segmentate, produzione continua da parte degli studenti di contenuti e contributi oggetto di valutazione, simulazioni della prova orale di Informatica per l'Esame di Maturità

Valutazioni scritte/pratiche: 5

Valutazioni orali: 4

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE (SAPERE):

- caratteristiche dei Database Relazionali
- le procedure per la progettazione di una base di dati
- principali caratteristiche delle tecnologie di connettività di utilizzo comune
- caratteristiche degli applicativi distribuiti per la comunicazione, la collaborazione e le reti sociali
- principali aspetti e strumenti dei sistemi per la gestione dell'impresa
- principali metodologie per la sicurezza informatica
- struttura base di un applicativo web distribuito, linguaggi HTML e PHP, connessioni col DBMS MySQL
- temi di attualità di interesse informatico

COMPETENZE (SAPER FARE):

- applicare procedure adeguate per la progettazione e interazione con un database
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- confrontare strumenti e apparati informatici per la realizzazione di reti aziendali
- applicare le misure per la sicurezza dei sistemi e delle reti
- comprendere le misure per il trattamento dati e crimini informatici



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- riconoscere i principali aspetti dei sistemi per la gestione dell’impresa e scegliere gli strumenti più adeguati per gestirli
- comprendere l’importanza degli applicativi distribuiti per la comunicazione, la collaborazione e le reti sociali
- concetti base per la progettazione di un applicativo web distribuito:
 - progettazione di interfacce elementari
 - impostazione delle componenti essenziali tramite HTML e PHP
 - definizione delle query SQL di inserimento ed estrazione dati (DBMS MySQL)
- riflettere criticamente sui temi di attualità di interesse informatico

CONTENUTI:

TECNOLOGIE DIGITALI

- Evoluzione Digitale e Sostenibilità
- Tecnologie Digitali con maggiore impatto sugli esseri umani e sull’ambiente
- Tecnologie Hardware di interesse per le aziende manifatturiere e di servizi

CONNETTIVITA’

- Concetti base sulle tecnologie di connettività ad ampia diffusione: Fibra Ottica, 4G / 5G, Wi-Fi, Bluetooth, NFC, Ethernet
- Mezzi Trasmissivi, classificazione delle reti in base alla Topologia ed all’Area di Copertura.
- Principali apparati attualmente coinvolti nella realizzazione di Reti di Trasmissione dei Dati
- Reti di particolare interesse: Internet, World Wide Web, Internet of Things

SISTEMI PER LA GESTIONE D’IMPRESA (concetti generali)

- Digitalizzazione dei Sistemi informativi nelle Aziende e nella Pubblica Amministrazione
- Soluzioni Digitali per la gestione dell’Operatività Ordinaria e per il Management delle Aziende
- Principali Servizi Internet utilizzati dai Privati e dalle Aziende
- Cloud Computing (Definizione, Caratteristiche, Vantaggi e Svantaggi)
- Commercio Elettronico (Tipologie, Vantaggi e Svantaggi rispetto al commercio tradizionale per i Consumatori e per le Aziende)
- Sistemi Digitali di Pagamento (Definizione, Caratteristiche, Vantaggi e Svantaggi)
- Online Banking
- Sistemi ERP (Definizione, Moduli Principali, Esempi)
- Sistemi CRM (Cenni)
- Digital Marketing (Definizione, Strumenti e Piattaforme)

DATA BASE E MODELLI PER LA PROGETTAZIONE DEI DATI

- differenza tra database e DBMS
- fasi della progettazione di un database
- metodologie per lo sviluppo della progettazione concettuale, logica relazionale e fisica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- individuare entità ed attributi
- tipologie di relazioni (1:1, 1:N, N:N)
- individuare chiavi primarie ed esterne
- realizzare il diagramma E/R e derivare il corrispondente schema logico per organizzare i dati relativi a specifici casi aziendali
- linguaggi del DBMS: DDL, DML, DQL, DCL (cenni)

LINGUAGGIO SQL

- caratteristiche generali
- identificatori e tipi di dati
- definizione di tabelle e relazioni del database
- comandi per la manipolazione dei dati
- implementazione in SQL di query (definite e parametriche)
- funzioni di aggregazione (ordinamento e raggruppamento)
- condizioni di ricerca
- condizioni di join

SVILUPPO WEB

- Applicativi distribuiti a 3 livelli
- Componenti fondamentali per lo sviluppo e l'utilizzo di applicativi web
 - Web Browser
 - Web Server
 - DBMS
- Progettazione di interfacce elementari
- Concetti ed elementi base del linguaggio HTML
- Concetti ed elementi base del linguaggio PHP
- Input/Output per applicativi web
- Interfacciamento tra PHP e DBMS MySQL (inserimento ed estrazione dati)
- Progettazione, sviluppo e test di applicativi elementari nell'ambiente integrato XAMPP

SICUREZZA, PRIVACY, IDENTITA' DIGITALE

- Concetto di Sicurezza in ambito informatico
- Principali Rischi per la Sicurezza Informatica
- Protezione dei Dati, Autenticazione e Profilazione degli Utenti
- Minacce alla Sicurezza delle Reti e relative tecniche di gestione
- Continuità Operativa del Sistema Informatico Aziendale
- Meccanismi di crittografia (Concetti Base)
- Identità Digitale, Firma Digitale e principali strumenti previsti in Italia
- PEC (posta elettronica certificata)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TEMI DI ATTUALITA'

- Tecnologie e servizi digitali a supporto dello Smart-Working
- Strumenti di intelligenza artificiale più diffusi
- Fake News e Disinformazione
- Dipendenza tecnologica
- Innovazione Digitale in Italia
- Tecnologie Digitali ad uso militare (cenni)

Torino, 15/05/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Disciplina: STORIA

Docente: [REDACTED]

Ore di lezione svolte al 15 maggio 2026: 56 su 66 previste

Libro di testo: Giovanni De Luna, *Valore Storia. 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo*, Pearson Paravia, Torino 2022

Materiale didattico

- Fotocopie
- Presentazioni PowerPoint (Classroom)
- Video e film
- Materiale fornito dal docente

Modalità di recupero

- Recupero in itinere
- Correzione personalizzata delle verifiche
- Ripetizione delle prove
- Correzione durante interrogazioni orali

Metodi didattici

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer education

Strumenti di verifica

- Prove scritte (esercizi, relazioni, ecc.)
- Colloqui orali

Numero verifiche

- Verifiche orali: 5

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza della terminologia storica fondamentale
- Conoscenze di base relative al XX secolo

Competenze e capacità (saper fare)

1. Mettere in relazione fatti e fenomeni storici sul piano economico, politico e culturale
2. Individuare la dimensione storica del presente

CONTENUTI

MODULO 1 L'inizio del XX secolo

Capitolo 1 – La nascita della società di massa

- Seconda rivoluzione industriale
- Imperialismo e spartizione del mondo
- Trasformazioni economiche
- Nazioni e nazionalismi



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Capitolo 2 – L'età giolittiana e il decollo industriale

- Economia e società italiana all'inizio del Novecento
- Il governo Giolitti
- Fine dell'età giolittiana

MODULO 2 Dalla Prima guerra mondiale alla crisi del 1929

Capitolo 3 – La Prima guerra mondiale

- Cause del conflitto
- Inizio della guerra
- Entrata in guerra dell'Italia
- Caratteristiche del conflitto
- Il 1917: anno decisivo
- Conclusione della guerra

Capitolo 4 – Il primo dopoguerra e gli anni Venti

- Problemi del dopoguerra
- Situazione dei Paesi sconfitti (Austria e Germania)
- Stati Uniti: proibizionismo e "anni ruggenti"

Capitolo 5 – La crisi del 1929

- La Grande Depressione
- Il New Deal negli Stati Uniti

MODULO 3 I totalitarismi del Novecento

Capitolo 6 – Dalla rivoluzione russa all'URSS di Stalin (sintesi)

- Rivoluzione di Febbraio e di Ottobre
- Nascita dell'URSS
- Stalin e il regime sovietico

Capitolo 7 – L'ascesa del fascismo

- Crisi del dopoguerra
- Biennio rosso
- Nascita del fascismo
- Conquista del potere
- Dittatura fascista

Capitolo 8 – Il regime fascista (1926–1939)

- Consolidamento del regime
- Controllo della società e della cultura
- Politica economica
- Politica estera e leggi razziali

Capitolo 9 – Il regime nazista

- Adolf Hitler e la presa del potere
- Stato totalitario
- Economia e preparazione alla guerra



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 4 Verso la Seconda guerra mondiale

Capitolo 10 – Gli anni Trenta

- Guerra civile spagnola
- Avvicinamento al conflitto mondiale

Capitolo 11 – La Seconda guerra mondiale

- Prima fase del conflitto
- Entrata in guerra dell'Italia (1940)
- Guerra sul fronte orientale
- Shoah
- Guerra nel Pacifico
- Crisi dell'Asse (1943)
- Caduta del fascismo e Resistenza
- Fine della guerra

MODULO 5: Dalla Guerra fredda ai primi anni Duemila

Capitolo 12 – Il mondo diviso

- Nuovo equilibrio internazionale
- Inizio della Guerra Fredda

MODULO 6 L'Italia dal secondo dopoguerra ai primi anni Duemila

Capitolo 18 – L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico

- Il dopoguerra in Italia tra difficoltà e speranze
- Le forze politiche e la costruzione della democrazia
- L'Italia della prima legislatura (1948-1953)

Educazione civica

Temi di educazione civica

- Lo Stato italiano e la sua Costituzione

Dall'Unità d'Italia alla caduta del fascismo. Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente

Torino, 15 maggio 2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: MATEMATICA

Docente: _____

Ore di lezione annue previste: 99 (3 * 33), svolte al 15 maggio 2026: 86

Libro di testo: "Colori della Matematica" di Leonardo Sasso, Ed. Petrini Vol.3-4-5

Materiale didattico: videolezioni, PDF, schede di riepilogo, esercizi svolti, ecc. pubblicati nella classroom di matematica nel corso dell'anno; applicazioni informatiche (GeoGebra, Excel, PowerPoint, Word).

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: 6

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: 4-5

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento.

MODULO 16: APPLICAZIONI ECONOMICHE

Conoscenze (sapere)

- Acquisire il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le conoscenze acquisite per interpretare i fenomeni del mondo reale e dell'Economia mediante un modello matematico (metodo grafico)
- Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione grafica delle funzioni studiate, per la soluzione di problemi economici e per l'analisi e la rielaborazione di dati statistici (Fogli di calcolo, Excel, GeoGebra);

Competenze – capacità (saper fare)

- Applicazioni all'economia: studio e rappresentazione grafica delle funzioni di costi, ricavi e profitti
- Ricerca della quantità da produrre per non essere in perdita (BeP), costruzione del Diagramma di redditività, ottimizzazione di costi e profitti attraverso il calcolo di costi e ricavi marginali e medi unitari
- Utilizzo del calcolo differenziale per determinare punti di massimo, di minimo e punti di pareggio, nei contesti dell'economia aziendale (costi, ricavi e profitti marginali)
- Costruzione di fogli excel per la soluzione dei problemi economici

Contenuti

- Definizione e rappresentazione grafica delle funzioni di costo, ricavo e profitto di 1° e 2° grado (rette e parabole); costruzione del diagramma di redditività e ricerca del Break-even point e del massimo utile
- Classificazione, calcolo ed analisi dell'andamento di costi e ricavi totali, medi unitari e marginali, per individuare i punti fondamentali: $C_{tot}=R_{tot}$, $U=0$, $CF/(Pv-Cv)$, $R_{ma} = C_{ma}$, $R_u=C_u$, $C_{ma}=C_u$ (punto di fuga)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 19: RICERCA OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE

Conoscenze (sapere)

- Interpretare fenomeni ed eventi in ambiti diversi utilizzando modelli matematici
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale in situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Conoscere contenuti, scopi, strumenti e procedimenti della ricerca operativa
- Comprendere come si operano scelte in condizioni di certezza e di incertezza

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa mediante la costruzione di modelli matematici
- Operare scelte tra più alternative, in condizioni di certezza o di incertezza, con effetti immediati o differiti
- Saper risolvere un problema di P.L. in 2 variabili con metodo grafico
- Saper utilizzare strumenti informatici nell'applicazione delle procedure e nella ricerca delle soluzioni (GeoGebra, Excel)

Contenuti

- Scopi e metodi della ricerca operativa
- Modelli matematici e Problemi di decisione
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo, problemi di scelta tra 2 alternative, problema di gestione delle scorte di magazzino, Problemi di P.L. in due variabili con metodo grafico
- Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: criteri della preferenza assoluta, dell'attualizzazione, del REA, del TIR e dell'Onere Medio Annuo; grafico del REA
- Scelte in condizioni di incertezza con effetti immediati: criteri soggettivi (ottimista e pessimista) e criteri oggettivi (calcolo del Valor medio e del coefficiente di rischio)

MODULO 20: FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

Conoscenze (sapere)

- Funzione reale di due variabili reali: definizione, campo di esistenza e dominio; risoluzione grafica di disequazioni in due variabili
- rappresentazione grafica nel piano cartesiano con linee di livello o in 3D con GeoGebra

Competenze – capacità (saper fare)

- Classificare le Funzioni, individuarne le principali proprietà, calcolare il Dominio e saperlo rappresentare, risolvendo disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 variabili
- Saper rappresentare graficamente le funzioni studiate nel piano con le linee di livello
- Utilizzare software per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni in 2 variabili (GeoGebra 3D)

Contenuti

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzioni reali di due variabili reali: Dominio e Linee di livello



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 18: CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITÀ

Conoscenze (sapere)

- Principio di moltiplicazione e tecniche di base del calcolo combinatorio
- Classificazione degli eventi (certo/aleatorio/impossibile, compatibile/incompatibile, dipendente/indipendente)
- Definizione classica e frequentista di probabilità e teoremi sulla probabilità, per interpretare fenomeni in ambiti diversi (economia e finanza)
- Variabili aleatorie discrete e distribuzioni di probabilità

Competenze – capacità (saper fare)

- Calcolare permutazioni e disposizioni semplici e con ripetizione
- Calcolare combinazioni semplici, conoscere i coefficienti binomiali e le loro proprietà ed applicazioni
- Applicare la formula di Newton per lo sviluppo della potenza di un binomio
- Applicare il Teorema di Bernoulli per risolvere i problemi di prove ripetute
- Calcolare la probabilità di eventi semplici e composti (evento contrario, evento unione, evento intersezione) applicando i teoremi studiati.

Contenuti

- Classificazione degli eventi, differenti concezioni di probabilità, Legge empirica del caso;
- Teoremi sulla Probabilità (Prob. Totale per eventi compatibili ed incompatibili, Prob. contraria, Prob. Composta per eventi dipendenti ed indipendenti);
- Variabili aleatorie discrete, calcolo del Valor Medio, della Varianza e della Deviazione standard, Speranza matematica e giochi equi;
- Variabili Binomiali simmetriche e asimmetriche e rappresentazione grafica, calcolo di Valor Medio, della Varianza e Deviazione standard
- Cenni sulle variabili aleatorie continue (curva di Gauss), su come varia il grafico al variare di σ e sui cosiddetti "intervalli tipici"

MODULO 21: STATISTICA BIVARIATA

Conoscenze (sapere)

- Avere buona padronanza dei concetti di base della statistica
- Saper utilizzare strumenti informatici per lo studio e la rappresentazione grafica dei fenomeni studiati
- Richiami di statistica descrittiva: valori medi ed indici di dispersione (varianza e deviazione standard);
- Analisi di serie storiche attraverso gli indici a base fissa e mobile e la retta del trend;
- Interpolazione e correlazione lineare con il metodo del baricentro e calcolo della covarianza e dell'indice di correlazione di Pearson

Competenze – capacità (saper fare)

- Lettura di tabelle a doppia entrata, analisi di serie storiche, interpolazione, correlazione e regressione
- Correlazione e regressione lineare o non lineare con il foglio di calcolo excel



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Contenuti

- Richiami di statistica descrittiva: valori medi ed indici di dispersione (varianza e deviazione standard);
- Analisi di serie storiche attraverso gli indici a base fissa e mobile e la retta del trend;
- Interpolazione e correlazione lineare con il metodo del baricentro e calcolo della covarianza e dell'indice di correlazione di Pearson

Per preparare gli allievi ai TEST INVALSI, nel mese di marzo sono state dedicate alcune lezioni sia alle simulazioni on line, sia al ripasso degli argomenti previsti dalle linee guida (Dati e Previsioni, Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure), sia all'introduzione delle nozioni base su trigonometria e funzioni goniometriche, integrali definiti e indefiniti, che non erano stati trattati nel corso del triennio.

Torino, 15/5/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: DIRITTO

Docente: [REDACTED]

Ore di lezione annue previste: 99 ore (3 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2026: 86 ore più 3 di educazione Civica.

Libro di testo: "Diritto per il quinto anno"; autori: Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco; casa editrice: Le Monnier Scuola.

Materiale didattico: Testo della Costituzione Italiana. Siti degli organi costituzionali.

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali, e tramite uno scritto per gli insufficienti del primo quadrimestre.

Metodi: Lezione frontale, *problem solving*, *peer education*.

Strumenti di verifica: Colloqui orali, elaborati scritti con domande aperte

Nr. verifiche scritte -

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: sei / sette

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo.
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale e la parte relativa ai Diritti e Doveri.

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana

Contenuti

- A) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- B) Forme di Stato e forme di Governo
- C) La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura
- D) I principi fondamentali della Costituzione
- E) Diritti e doveri nella Costituzione

MODULO 2: L' ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Il voto e i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo Costituzionale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali

Contenuti

- A) Il Parlamento
- B) Il Governo
- C) I giudici e la funzione giurisdizionale
- D) Il Presidente della Repubblica
- E) La Corte costituzionale

MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.

Contenuti

- A) Autonomia e decentramento
- B) La riforma del titolo V della Costituzione
- C) Le Regioni
- D) I Comuni, le Città Metropolitane, le Province

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA
- Conoscere le linee fondamentali del processo di riforma della PA

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa più recente

Contenuti

- A) Principi e organizzazione
- B) Gli atti amministrativi
- C) I contratti della Pubblica Amministrazione
- D) Cenni sui rapporti tra Pubblica Amministrazione e imprese e sul rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici

MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'unità europea
- Conoscere la composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali
- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

A) L'Unione Europea

B) ONU, principali organizzazioni internazionali e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Torino, 15/5/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: SCIENZA DELLE FINANZE

Docente: [REDACTED]

Ore di lezione annue previste: 66 ore (2 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2026: 56

Libro di testo: "Le basi dell'economia pubblica e del Diritto tributario" autori: Balestrino, De Rosa Gallo, Pierro - Casa editrice: Simone

Materiale didattico: Sito del MEF

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali, e tramite uno scritto per gli insufficienti del primo quadrimestre.

Metodi: Lezione frontale, *problem solving*, *peer education*.

Strumenti di verifica: Colloqui orali, elaborati scritti con domande aperte

Nr. verifiche scritte -

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: sei / sette

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

MODULO 1: LA FINANZA PUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- I concetti di settore privato e settore pubblico.
- Il sistema finanziario pubblico.
- Le finalità dell'intervento pubblico in economia.
- Conoscere cosa si intende per sistema finanziario pubblico.
- Conoscere le finalità dell'intervento pubblico in economia

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli elementi costitutivi dell'economia pubblica.
- Essere in grado di spiegare l'evoluzione storica della finanza pubblica.
- Saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica.
- Saper individuare gli obiettivi della finanza pubblica.

Contenuti

A) L'attività finanziaria pubblica

B) Le teorie sul ruolo della finanza pubblica

MODULO 2: L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di fabbisogno finanziario.
- La classificazione della spesa pubblica.
- L'analisi costi-benefici.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali.
- La distinzione tra imposta, tassa e contributo. I contributi sociali.
- La classificazione delle imprese pubbliche.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare le funzioni della spesa pubblica.
- Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche.
- Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia.
- Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico.
- Distinguere entrate fiscali da entrate parafiscali.
- Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica.

Contenuti

- A) Le spese pubbliche in generale
- B) Le spese pubbliche: l'assistenza e la previdenza sociale
- C) Le spese pubbliche: l'assistenza sanitaria
- D) Le entrate pubbliche in generale
- E) Le entrate derivanti dall'amministrazione dei beni pubblici e le imprese pubbliche (entrate originarie)
- F) Le entrate pubbliche: i tributi (entrate derivate)
- G) L'imposta straordinaria e i prestiti pubblici

MODULO 3: IL BILANCIO DELLO STATO, DELLE REGIONI, DEGLI ENTI LOCALI E DELL'UNIONE EUROPEA

Conoscenze (sapere)

- Differenza tra bilancio di competenza e bilancio di cassa.
- La politica di bilancio e la controversia monetaristi-keynesiani.
- Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale.
- Il controllo preventivo e successivo.
- Il controllo politico e il controllo giurisdizionale.
- La differenza tra tributi erariali e tributi locali.
- Il concetto di federalismo fiscale.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato.
- Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato.
- Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva
- Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio.
- Saper illustrare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio.

Contenuti

- A) Profili generali del Bilancio dello Stato e politiche di bilancio
- B) Il bilancio dello Stato in Italia
- C) Rapporto tra finanza centrale e locale e cenni sul bilancio dell'Unione europea



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 4: I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere i principi giuridici e amministrativi delle imposte
- Comprendere i concetti di generalità e uniformità dell'imposta
- Conoscere gli effetti economici dell'imposta

Competenze – capacità (saper fare)

- Conoscere gli elementi essenziali dell'imposta
- Conoscere i vari tipi di imposta

Contenuti

- A) Principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte
- B) Effetti economici delle imposte

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere l'evoluzione del sistema impositivo italiano
- Le principali imposte del nostro sistema tributario.
- L'articolazione dell'Amministrazione tributaria italiana.
- Lo Statuto del contribuente.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire l'evoluzione del nostro sistema tributario.
- Saper spiegare l'articolazione del sistema tributario in Italia.

Contenuti

- A) I principi del sistema tributario
- B) Gli elementi essenziali del tributo

MODULO 6: LE IMPOSTE DIRETTE

Conoscenze (sapere)

- La determinazione dell'imponibile dell'imposta.
- La differenza tra deduzioni e detrazioni.
- La dichiarazione e il versamento dell'imposta.
- Il controllo delle dichiarazioni, le verifiche e le ispezioni.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES.
- Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte.

Contenuti

- A) L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)
- B) L'imposta sul reddito delle società (IRES)

MODULO 7: LE IMPOSTE INDIRETTE

Conoscenze (sapere)

- I caratteri, i presupposti e il funzionamento dell'IVA.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Le operazioni soggette all'IVA. La determinazione della base imponibile. Le aliquote dell'IVA. Le diverse tipologie di contribuenti. Gli adempimenti contabili e fiscali.
- Le altre imposte indirette e le dogane
- La finanza locale

Competenze – capacità (saper fare)

- Essere in grado di spiegare il funzionamento dell'IVA.
- Conoscere la differenza tra tributi erariali e locali
- Conoscere le caratteristiche delle principali imposte regionali, provinciali e comunali

Contenuti

- A) L'imposta sul valore aggiunto (IVA)
- B) Le altre imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti (cenni)
- C) La politica doganale (cenni)
- D) Le principali entrate delle Regioni e degli enti locali
- E) IRAP e IMU

MODULO 8: L'ATTUAZIONE DELLA NORMA TRIBUTARIA

Conoscenze (sapere)

- Accertamento e liquidazione dell'imposta.
- Differenza tra controllo formale e controllo sostanziale.
- Accertamento induttivo, accertamento d'ufficio, accertamento con adesione. La conciliazione giudiziale.
- Il ravvedimento operoso.
- I diversi tipi di ricorso. L'autotutela. Le commissioni tributarie.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire le diverse modalità di controllo delle dichiarazioni.
- Saper individuare i vari istituti per la riduzione del contenzioso tra contribuente e fisco.

Contenuti

- A) La dichiarazione tributaria, l'accertamento e la riscossione delle imposte
- B) Il contenzioso tributario

Torino, 15/5/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: [REDACTED]

Libro di testo non è stato adottato

Materiale didattico fornito dall'insegnante

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2026: 26

Educazione civica non sono state svolte ore

Numero e tipologia di verifiche 3 colloqui orali

Modalità di recupero non previsto

Obiettivi raggiunti il lavoro svolto in classe ha cercato di sviluppare la seguente abilità: "Motivare orientamenti e progetti di vita a livello personale, professionale e sociale, anche a confronto con le proposte del cristianesimo".

Contenuti:

- Orientamento post diploma: scegliere in modo consapevole.
- La scuola che vorrei.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso?
- Abusi e dipendenze, lo smartphone. Riflessione sull'uso consapevole, "Alza gli occhi dallo schermo".
- La morale sessuale cattolica, ripasso.
- L'interruzione volontaria di gravidanza e il divorzio. Leggi, referendum, posizione della Chiesa.
- Il conflitto Israele Palestina e l'attacco statunitense all'Iran.

Torino, 15 maggio 2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: [REDACTED]

Libro di testo: EDUCARE AL MOVIMENTO con espansioni on-line, riviste; Videolezioni sul web in lingua italiana.

Autori: Lovecchio N. Fiorini G. Coretti S. Bocchi

Editore: ed. Marietti

Ore di lezione annue previste: 66 h

ore effettuate fino al 15 maggio 2026: 52h

Materiale didattico: piccoli e grandi attrezzi, strumentazioni per rilevazione test da campo.

Materiale fornito dal docente, libro di testo e presentazioni digitali.

Modalità di recupero: in itinere con percorsi, prove ed esercizi facilitati e/o prove pratiche di recupero.

Metodi: Lezioni frontali, lezioni pratiche, metodo della scoperta guidata e problem solving,

Strumenti di verifica: test motori, osservazione sistematiche e prove di valutazioni pratiche.

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento di scienze motorie adattata ai bisogni e alle caratteristiche del gruppo classe mantenendo comunque inalterato l'impianto della programmazione iniziale .

Obiettivi raggiunti

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Conoscenze

- Principi di tattica e collaborazione di squadra.

Abilità

- Partecipare ad attività di gruppo che valorizzino la creatività e la collaborazione.
- Collaborare in modo costruttivo con compagni e avversari, rispettando le regole.

Competenze

- Partecipare con responsabilità, rispetto e fair play alle attività sportive, riconoscendo il valore educativo e sociale dello sport.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Conoscenze

- Relazione tra attività fisica e benessere psico-fisico.
- Principi generali dell'allenamento (carico, intensità, frequenza, recupero).
- Tipologie di esercizi per il miglioramento di resistenza, forza, mobilità e flessibilità.
- Regolamenti e fondamentali tecnici dei giochi sportivi già praticati nello specifico Pallamano e Pallavolo.

Abilità

- Saper progettare una semplice scheda di allenamento personale finalizzata al miglioramento del fitness.
- Eseguire correttamente esercizi di fitness in autonomia, rispettando i principi di sicurezza.
- Applicare correttamente gesti tecnici e tattici nelle situazioni di gioco.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Competenze

- Gestire in autonomia un'attività motoria finalizzata al mantenimento e miglioramento della condizione fisica.
- Organizzare e gestire un'attività fisica regolare finalizzata al benessere psico-fisico.

CONTENUTI

PARTE PRATICA

Conoscenza tecnico pratica delle principali discipline sportive praticate (Pallamano, Pallavolo, Basket).

Potenziamento muscolare con esercitazione a circuito carico naturale e mediante l'uso di piccoli sovraccarichi.

Consolidamento e sviluppo delle capacità condizionali e coordinative

Revisione e consolidamento dello schema corporeo.

PARTE TEORICA

Concetto di salute, corretti stili di vita.

Cenni di teoria dell'allenamento e di sicurezza.

UNITA' 1 Pallamano

- Il gioco e le regole.
- I fondamentali individuali (passaggio, ricezione, tiro e parata).
- I fondamentali di squadra(attacco e difesa).

UNITA' 2 Pallavolo

- Il gioco e le regole
- I fondamentali individuali (servizio, palleggio, bagher, schiacciata e muro)
- I fondamentali di squadra (passaggio e copertura d'attacco, ricezione e difesa)

Capitolo 3 Arrampicata Sportiva

3 Lezioni Boulder + 1 Lezione Corda

- *BOULDER CLIMBING*, arrampicata di Tecnica su parete di altezza di 5 metri con materassi di sicurezza.
- *LEAD CLIMBING*, arrampicata su struttura di 20 metri con imbraga e corda di sicurezza

Capitolo 4 Allenamento

- Test di valutazione da campo.
- Principi della programmazione dell' allenamento
- Circuit training
- Allenamenti a carico naturale e con sovraccarico

Attività svolte: Partecipazione torneo d'istituto di Pallavolo e alla manifestazione sportiva promozionale provinciale di beach volley.

Torino, 15/05/2026



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegato G: copia delle prove somministrate come simulazione della prima e della seconda prova (9 e 10 aprile 2026; 11 e 12 maggio 2026).